



FORMATIONS

CATALOGUE 2025

**BÉGAIEMENTS,
BREDOUILLEMENTS**
CHEMINER VERS LA SPONTANÉITÉ
AVEC UNE PAROLE ORIGINALE



Christine Tournier

ORTHOPHONISTE

www.chemins-de-fluence.com

55, rue Denis Papin

16340 L'ISLE-D'ESPAGNAC

(+33) 6 77 78 29 36



Présentation générale

p.3

Formatrice Christine TOURNIER, CV

p.5

WEBINAIRES ET SUPERVISION

- Actualités et synthèse de la Recherche utile en pratique clinique
- Supervision: s'entraîner à la réflexivité

p.7

p.8

FORMATIONS 4 JOURS (28H)

- Bégaiements et Bredouillements: vers la spontanéité, prise en soins à tous les âges
- Bégaiements et Bredouillements de 6 à 15 ans et approche ACT "Bien bégayer, Bien bredouiller, Bien communiquer", en binôme avec Juliette de Chassey

p.10

p.13

FORMATIONS 2 JOURS (14H)

- Bredouillement
- Bégaiement avant 6 ans
- Bégaiements et Bredouillements de 6 à 15 ans
- Bégaiements et Bredouillements de 15 ans à l'âge adulte
- Les groupes de prise en soin

p.16

p.18

p.20

p.22

p.24

FORMATIONS 1 JOUR (7H)

- Mise à jour des connaissances J1J2J3
- Journée de suivi et d'études de cas

p.26

p.28

TARIFS 2025

p.30

ANNEXES

Annexe 1 - Bibliographie résumée

Annexe 2 - 2014-2024, 10 ans de sessions de formation

Annexe 3 - CV Juliette de Chassey

CADRE GÉNÉRAL

Les formations suivent le cadre posé par la Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé de l'OMS, qui évalue l'impact d'un trouble sur le fonctionnement quotidien d'une personne. Selon ces principes, je propose aux orthophonistes un réajustement de leur positionnement pour passer d'une vision médicale et réparatrice à un accompagnement du patient et de son entourage vers la fonctionnalité de la communication.

Pour étayer cette approche, plusieurs grilles de lecture pertinentes pour la pratique orthophonique sont utilisées, notamment le Modèle de Levelt (1989) et le modèle Capacités-Demandes (Starkweather, 1990).

L'approche pédagogique utilisée dans les formations vise la co-construction des outils pour la thérapie plutôt que l'enseignement vertical. Les approches pédagogiques intégrant les sciences cognitives sont utilisées pour maintenir l'attention et favoriser la rétention en contrant la courbe de l'oubli (Ebbinghaus, 1885). Enfin, le modèle de Korthagen (2005) est utilisé pour analyser les pratiques et améliorer les prises en soins.

LES FORMATIONS PEUVENT ÊTRE DISPENSÉES EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS.

SUPPORTS

En plus des classiques présentations de type "Power Point" et des notes sur Paper Board, les "Padlet" sont utilisés pour le travail de groupe et la construction des outils pour la rééducation. Tous les supports de la formation sont fournis aux stagiaires via un accès sécurisé sur le site <https://chemins-de-fluence.com>.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Vidéo-projecteur et enceintes, Paper-Board et feutres, Post-it, connexion internet, rallonges et prises pour les ordinateurs des participant-es.

PRESTATIONS

Interventions à la demande d'un groupe constitué localement, à partir de 10 personnes, contact: christine.tournierbadre@yahoo.fr, 06 77 78 29 36

Prestations pour les organismes de formation avec N° de formatrice inscrite à la DIRECCTE. Supports conformes aux recommandations de la HAS (objectifs opérationnels / moyens / méthodes, bibliographie).

NOMBRE DE STAGIAIRES

Minimum 10, maximum 25 pour favoriser les échanges et le travail en commun.



CO-CONSTRUIRE

Des formations centrées sur la réorganisation des savoirs, avec la construction des outils de rééducation lors de la formation, en fonction des besoins des participant-es.

MÉTA-THÉRAPIE



Des formations favorisant la réflexivité sur les pratiques (méta-thérapie) avec le modèle de Korthagen appliqué aux cas pratiques.

ANCER LES SAVOIRS



Des formations pensées pour favoriser le maintien de l'attention et la mémorisation. Oublier pour mieux se rappeler. Complément: le podcast "Exploring Research"

En chemin vers la spontanéité

Formations

Chemins de Fluence
Christine TOURNIER

AJUSTEMENT

Des formations ajustées aux besoins locaux et permettant aux orthophonistes de s'ajuster aux contraintes du contexte.

FAIRE ÉQUIPE

Des formations visant le travail en équipe avec le patient et son entourage, basées sur le modèle social du handicap.

EBP ET PBE

Des formations réactualisées avec les dernières données de la recherche (EBP, pratique basée sur les preuves) et tenant compte de la pratique quotidienne (PBE, preuves issues de la pratique).



CHRISTINE TOURNIER

ORTHOPHONISTE

www.chemins-de-fluence.com



CERTIFIED
European
Stuttering
Specialists
REGISTERED

à propos de moi

Orthophoniste diplômée en 2001, j'ai une pratique spécifique sur les bégaiements et bredouilllements depuis 2005, je suis aussi enseignante auprès d'étudiants en orthophonie et formatrice. Ces trois pratiques du métier d'orthophoniste s'enrichissent mutuellement et se nourrissent de tout ce que mes patient-es et les participant-es aux formations m'ont appris.

CABINET LIBÉRAL

2013-2024 - Angoulême

55, rue Denis Papin
16340 L'ISLE-D'ESPAGNAC
(+33) 6 77 78 29 36

2001-2013 - Lille

ENSEIGNEMENT

2024-2025 - Université de Tours, DU
bégaiements et Bredouilllements

2018-2023 - Université de Limoges-
ILFOMER, chargée de cours et TD

2016-2019 - Université de Poitiers,
chargée d'enseignements et coordination
de l'UE 5.6.3 Troubles de Fluence

2016-2018 - Université de Tours, chargée
de cours et TD

2011-2014 - Université de Lille, TD

FORMATION

2014-2024 - prestations de formation
indépendantes et pour des organismes (SRONP,
SROPL, FDPC Méditerranée, AMO Annecy,
SROCPL)

- 27 sessions de formation
- plus de 350 stagiaires participant-es

DIPLÔMES

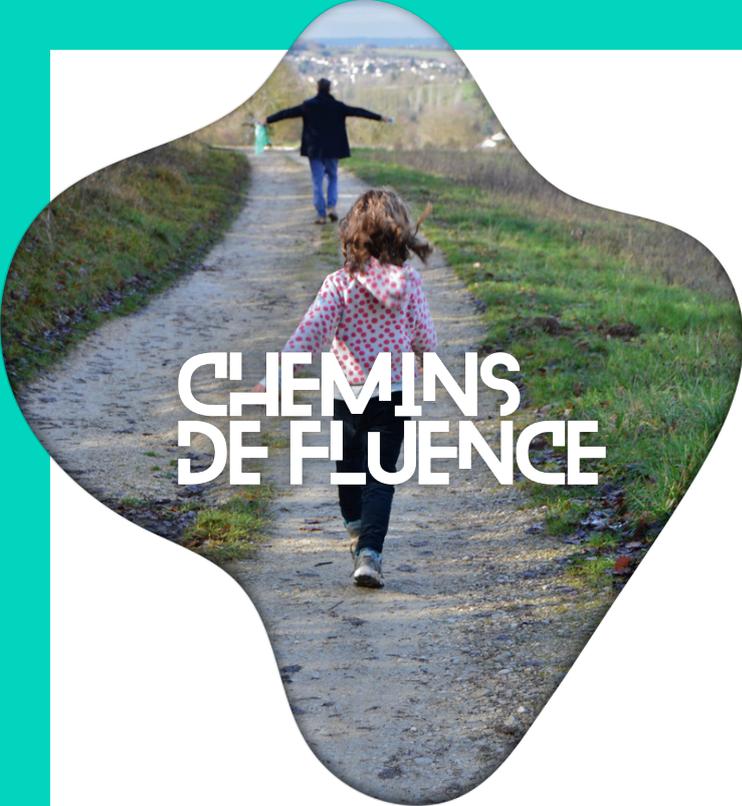
2023: DU European Certification of
Specialization in Fluency Disorders (Université
Thomas More, Anvers)

2015: DU Bégaiements et troubles de fluence
de la parole (Paris VI), 120h

2001: Certificat de Capacité en Orthophonie
(Lille)

1997: Maîtrise en Droit International Public et
Communautaire (Montpellier)

1993: Baccalauréat



CHEMINS DE FLUENCE

Quelques projets buissonniers, en partenariat avec d'autres professionnels :

2022 - coordination du Podcast de l'Association Parole-Bégaiement avec Malick N'Diaye

2021 - Ateliers AUDACE avec l'auteur-compositeur David Sire
Participation au Podcast "Orthos Power", épisode 33 sur le Bredouillement

2018 - intervention au colloque de l'Association Parole-Bégaiement avec Laurent Lagarde, auteur du blog "Goodbye Bégaiement"

ce qui a balisé mon chemin

LA FORMATION CONTINUE

Formations sur les Bégaiements et Bredouillements : 10 sessions dont
2009 - Stage intensif à Villers-sur-Mer (35h), Bégaiements et groupes, H. Vidal-Giraud et M. Chabert
2009-2012 - Formations Dialogoris (4 modules)

LA FORMATION CONTINUE EN V.O.

(Anglais)
2022-2023 - DU européen ECSF (800h)
2021 - Restart DCM (22h)
2013 - Lidcombe Program, R. Shenker (14h), Cluttering, Y. Van Zaalen (14h)
Formations en ligne de la SFA:
K. Eggers, E. Kelly, E. Kelman et A. Berquez, V. Sisskin

PÉDAGOGIE

2021 - "Sciences cognitives pour innover en formation" (14h) GRIEPS
2018 - Mooc "Se former pour enseigner dans le supérieur" (24h)



WEBINAIRES

1 HEURE

FAIRE DES LIENS ENTRE LA RECHERCHE ET LA CLINIQUE

ACTUALISER SES CONNAISSANCES & RÉFLÉCHIR À SES PRATIQUES



Christine Tournier

Lorsqu'on est clinicien.ne il peut être difficile de mettre à jour régulièrement ses connaissances. Les publications scientifiques sont nombreuses, pas toujours accessibles, souvent en anglais. J'aime explorer les articles, découvrir de proche en proche comment les chercheuses et chercheurs éclairent ma pratique clinique. Je vous propose des mises à jour sous forme de webinaires, avec des présentations actualisées sur les publications, et des temps de réflexion personnelle. Les outils d'andragogie en ligne sont utilisés pour vous rendre actif.ves et un temps de questions permet de clarifier les notions.

Ces webinaires peuvent être faits en collaboration avec d'autres collègues, à mon initiative ou à la demande d'un groupe ou d'une organisation, en français ou en anglais.

A L'ISSUE DES WEBINAIRES, LES PARTICIPANT.ES SERONT CAPABLES DE

- Connaître les principales publications sur le domaine abordé
- Mieux comprendre les recherches publiées
- Faire des liens avec leur expérience clinique
- Réfléchir à leurs pratiques et aux moyens d'inclure les nouvelles données en clinique

MOYENS

Présentation des notions théoriques par diaporama, participation de l'auditoire par des outils de sondage en ligne, exercices à partir de documents partagés, réflexion individuelle écrite (5mn) et partage en grand groupe.

WEBINAIRE

1 HEURE

QUEL EST L'INGRÉDIENT SECRET EN ORTHOPHONIE? LES ÉTUDES SUR LES FACTEURS COMMUNS.



Christine Tournier



16/09/2024 12H (QUÉBEC)

TARIF: 25\$

Dans le champ des prises en soin de bégaiement et de bredouillement de nombreuses méthodes et approches sont proposées, en particulier chez l'enfant pré-scolaire. S'il est désormais largement accepté que « la même taille ne convient pas à tout le monde », il peut être difficile de savoir quelle approche ou méthode choisir. A cela s'ajoutent les contraintes logistiques et financières pour accéder aux formations et appliquer ces méthodes. Ensuite, évaluer l'efficacité du traitement choisi peut être particulièrement compliqué dans le champ de l'orthophonie.

Pour mieux s'y retrouver, il peut être utile de faire un détour par le champ de la psychologie qui s'est depuis longtemps posé la question de l'efficacité des traitements.

Après une brève présentation historique des recherches sur l'efficacité des traitements en psychologie je présenterai l'étude de Asay et Lambert qui a fait date et les travaux de Bruce Wampold et Zack Imel, ainsi que de Patricia Zebrowski et Nan Bernstein Ratner.

A L'ISSUE DU WEBINAIRE, LES PARTICIPANT.ES SERONT CAPABLES DE

- Mieux comprendre les recherches sur l'efficacité des traitements en psychologie et en orthophonie dans le champ du bégaiement
- Découvrir les ingrédients communs à tous les traitements qui contribuent à leur efficacité
- Rechercher dans 3 programmes de traitements proposés au pré scolaire (Palin PCI, Restart DCM et Lidcombe program) les éléments communs à appliquer dans les prises en soin
- Réfléchir à leurs pratiques et aux moyens de renforcer certains ingrédients

MOYENS

Présentation des notions théoriques par diaporama, participation de l'auditoire par sondage en ligne, exercices à partir de documents sur Padlet, réflexion individuelle écrite (5mn) et partage en grand groupe.

BIBLIOGRAPHIE (EXTRAIT)

Asay, T. P., & Lambert, M. J. (1999). The empirical case for the common factors in therapy: Quantitative findings.

De Roten*, Y. (2006). Ce qui agit effectivement en psychothérapie: facteurs communs ou agents spécifiques. Bulletin de psychologie, 59(6), 585-590.

Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work. Routledge.

Zebrowski, P. M., Anderson, J. D., & Conture, E. G. (2022). Stuttering and Related Disorders of Fluency. Thieme.

SUPERVISION

1 HEURE

RÉFLÉCHIR À SA PRATIQUE CLINIQUE ET À SON POSITIONNEMENT THÉRAPEUTIQUE



Christine Tournier

Le doute est un élément essentiel de notre pratique quotidienne. La pratique clinique se passe rarement “comme dans les livres” ou “comme dans les formations”. Il peut être nécessaire de faire le point avec une personne extérieure pratiquant l’écoute active pour faire le tri entre les faits, les analyses, les impressions et les objectifs thérapeutiques.

Lors de ces rendez-vous en visio nous prenons le temps d’observer la situation, de dégager les problématiques et de les trier (celles du patient, celles de la famille et celles de l’orthophoniste). Je vous accompagne ensuite pour que vous trouviez vos propres solutions.

A l’issue du rendez-vous, nous établissons ensemble les buts que vous vous fixez pour votre pratique professionnelle. Un document écrit résume les éléments abordés et les éventuelles références citées (podcasts, ouvrages, articles, pages de blog). Un échange de mails 15 jours après vous permet de faire le point sur ce que vous avez pu mettre en place et sur ce que vous souhaitez améliorer.

A L'ISSUE DES RENDEZ-VOUS DE SUPERVISION, LES PARTICIPANT.ES SERONT CAPABLES DE

- Distinguer les problématiques du patient, de son entourage et de l’orthophoniste
- Se fixer des objectifs SPORT: Simples, Positifs, Observables, Réalistes, Temporellement définis
- Se référer à un cadre théorique et à des ressources complémentaires pour aller plus loin
- Réviser les objectifs fixés de façon autonome

MOYENS

Conversation clinique basées sur l’écoute active, utilisation des outils de la thérapie ACT et du questionnement de l’approche centrée solutions. Références aux publications scientifiques sur le sujet et aux ressources en ligne (podcasts, blogs, réseaux sociaux).

FORMATION

4 JOURS

BÉGAIEMENTS ET BREDUILLEMENTS: VERS LA SPONTANÉITÉ À TOUS LES ÂGES



Christine Tournier

Le bégaiement et le bredouillement ont longtemps été considérés comme des entités à part entière mais sont désormais considérés comme des symptômes présents dans un ensemble de syndromes dont certains sont encore peu ou mal connus. Dans nos patientèles nous recevons des enfants ou des adultes qui ont plusieurs particularités dont une parole empêchée. Comment poser un diagnostic fiable et étayé ? Comment établir un plan de traitement cohérent avec les priorités de nos patients et de leur entourage ? Que proposer à chaque âge ?

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Mettre en perspective les notions apprises lors d'éventuelles formations sur le bégaiement en les comparant avec les apports sur le bredouillement
- Poser un diagnostic en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Observer finement les disfluences pour établir une dominante, en utilisant le modèle de Levelt comme grille de lecture
- Utiliser les outils numériques pour le diagnostic et la rééducation (logiciels PRAAT, Goldwave)
- Concevoir des trames de rééducation cohérentes en fonction de l'âge et de l'impact du Bégaiement et du Bredouillement
- Mettre en place les moyens d'auto-évaluation pour que le patient puisse les utiliser de façon autonome et généraliser les acquis de la séance
- Apprendre au patient les techniques de modification de la parole et du débit, le rendre capable de s'auto-évaluer et de s'adapter à l'interlocuteur.
- Réfléchir à leur positionnement thérapeutique, construire l'alliance thérapeutique
- Objectifs opérationnels
- Identifier un bredouillement et un bégaiement à tout âge, connaître l'état de la science actuel
- Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, cas pratiques des participants, élaboration d'un arbre décisionnel.

FORMATION

4 JOURS

BÉGAIEMENTS ET BREDOUILLEMENTS: VERS LA SPONTANÉITÉ À TOUS LES ÂGES

	JOUR 1	JOUR 2
MATIN 1E PARTIE	<p>"Jeuxercice" de présentation Le modèle de Levelt Atelier observation des disfluences Exemples vidéo</p>	<p>"Jeuxercice" de présentation Etat de la recherche actuelle Elaboration en petits groupes d'un questionnaire d'anamnèse par âges</p>
MATIN 2E PARTIE	<p>Apport théorique : l'état de la recherche sur la neurologie du bégaiement et du bredouillement Atelier synthèse</p>	<p>Atelier trame de bilan en petits groupes par âges Mise en commun Etude de cas</p>
APRÈS-MIDI 1E PARTIE	<p>Bilan: poser le cadre Apport théorique: l'alliance thérapeutique Analyse de vidéos de bilan: recherche des points d'appui</p>	<p>Apport théorique: "Bégaiement +" et "Bredouillement +" les troubles associés Arbre décisionnel</p>
APRÈS-MIDI 2E PARTIE	<p>Les outils normés pour le bilan: Mesurer l'impact des Bégaiements et Bredouillements Calcul de la vitesse de parole avec PRAAT</p>	<p>Approche par dominante: étude de cas Fixer les premiers objectifs de traitement Associer le patient au choix du traitement</p>

FORMATION

4 JOURS

BÉGAIEMENTS ET BREDOUILLEMENTS: VERS LA SPONTANÉITÉ À TOUS LES ÂGES

	JOUR 3	JOUR 4
MATIN 1E PARTIE	<p>"Jeuxercice" de présentation Vidéos des participant-es: analyse et résolution de problème Point théorique: les options de traitement</p>	<p>"Jeuxercice" sur les moqueries Réduire les évitements: théorie et exemples vidéo Point théorique: la désensibilisation</p>
MATIN 2E PARTIE	<p>Apport théorique : les techniques de façonnement de fluidité et de modification du bégaiement Atelier détourner les règles d'un jeu selon les objectifs du traitement</p>	<p>Réfléchir sur sa pratique: le modèle de Korthagen Atelier exercices et idées pour la désensibilisation Mise en commun Etude de cas</p>
APRÈS-MIDI 1E PARTIE	<p>Utiliser la matrice ACT: présentation et exemple vidéo Jeu de rôle entraînement aux reformulations</p>	<p>Apport théorique: le travail de groupe Atelier trame de séances de groupe Atelier Comment favoriser le transfert à la vie quotidienne</p>
APRÈS-MIDI 2E PARTIE	<p>Matrice ACT à partir d'un cas apporté par les participant-es Construire l'auto-évaluation et utiliser le feedback audio-visuel</p>	<p>Approche par dominante: construire un plan de séances Synthèse personnelle et en commun des 4 jours</p>

FORMATION

4 JOURS

"BIEN BÉGAYER, BIEN BREDOUILLER, BIEN COMMUNIQUER"

PRISES EN SOINS DE 6 À 15 ANS ET
APPROCHE ACT



Christine Tournier



Juliette de Chassev

Passionnées depuis de nombreuses années par les Bégaiements et Bredouillements et la thérapie ACT, enseignantes et formatrices, nous avons souhaité créer une formation qui reflète les dernières données de la littérature et compose avec les différentes approches thérapeutiques : Cette formation a pour but d'apprendre à observer finement la situation, et de vivre le changement de perspective sur un problème. Conformément aux données de la littérature, nous accompagnons les stagiaires dans l'adaptation du traitement à la situation particulière du patient. « One size does not fit all » « La même taille ne convient pas à tout le monde ». Nous invitons à une réorganisation des connaissances acquises lors des (parfois très) nombreuses formations suivies par les orthophonistes. Nos patients vivent l'inconfort d'avoir à changer de regard sur la situation. Ils vivent l'exigence quotidienne que représente la mise en place d'un changement durable. Ils expérimentent les retours en arrière, parfois vécus comme un échec. Nous souhaitons amener les stagiaires à chercher davantage de flexibilité et de fonctionnalité dans leurs thérapies.

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Observer finement l'expérience du patient en fonction du contexte
- Poser un diagnostic en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Intégrer la multiplicité des données issues de la pratique et de la littérature
- Changer de perspective et se questionner pour rechercher un chemin spécifique et « cousu main » pour chacun vers le changement
- Mieux observer la situation des patient-es et trier pour faire la différence entre les faits, les analyses, les interprétations et les croyances
- Observer leurs propres fonctionnements, identifier leur inconfort, interroger leurs compétences pour développer leur flexibilité psychologique et leur créativité
- Observer la relation thérapeutique pour la rendre toujours plus fonctionnelle et adaptée aux besoins réels du patient
- Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen

MOYENS

présentation "Power Point", mises en situations (jeux de rôle), exercices concrets, analyses de vidéos et études de cas approfondies

FORMATION

4 JOURS

**"BIEN BÉGAYER,
BIEN BREDOUILLER,
BIEN COMMUNIQUER"**

PRISES EN SOINS DE 6 À 15 ANS ET
APPROCHE ACT

JOUR 1

JOUR 2

MATIN 1E PARTIE

Introduction et objectifs de la formation
Présentation des stagiaires
Que nous apprennent les adultes qui bégaièrent sur le vécu du bégaiement ?
Définitions : exercice et présentation PPT
Le modèle de Levelt
La parole dans tous ses états

Mise en route
Apport théorique : les états du changement
Les épreuves du bilan de bredouillement
Entraînement à la passation du « pataka » et de l' « histoire du porte-monnaie »

MATIN 2E PARTIE

La vitesse de parole : comment la mesurer, atelier
Discussion sur l'utilisation des échelles de sévérité, apports et biais
Etude de cas : les 3 problématiques (enfant/parents/orthophoniste)

Quelles techniques pour quels publics : modification de la parole/modification du bégaiement
Objectif SPORT : définition et comment le créer avec le patient
Apport théorique : la matrice ACT

APRÈS-MIDI 1E PARTIE

Comment je me sens : nommer juste !
Atelier accueil des sentiments
Et si ma parole n'était plus un problème ?

Etude de cas : s'entraîner à l'observation et repérer les premières pistes de traitement
Atelier trame de bilan en petits groupes

APRÈS-MIDI 2E PARTIE

Accueil des sentiments : apports théoriques et jeu de rôle 2
Les études sur les parents d'enfants qui bégaièrent
Etude de cas
5 minutes avant de partir...

Jeu de rôle : poser le cadre de la prise en soins
Matrice sur les problématiques
Apport théorique : les moqueries 5 minutes avant de partir

FORMATION

4 JOURS

**"BIEN BÉGAYER,
BIEN BREDOUILLER,
BIEN COMMUNIQUER"**

PRISES EN SOINS DE 6 À 15 ANS ET
APPROCHE ACT

JOUR 3

JOUR 4

MATIN 1E PARTIE

Jeu de rôle : poser le cadre ☑
émotions/envies de
faire/actions/besoins
Apport théorique : le conflit de rôle,
études et questionnaires d'état du
changement
Atelier profils d'enfants

Météo intérieure
Une question de vocabulaire : le
dialogue thérapeutique
Jeu de rôle flash : les phrases des
parents
Apport théorique :
taquineries/moqueries/
harcèlement
Jeux de rôle : la victime/le bouclier
anti-moqueries

MATIN 2E PARTIE

Apport théorique : les nouvelles
terminologies des troubles du langage,
les troubles associés, l'approche par
dominante
Atelier première action concrète +
matrice
Entraîner à l'observation, Exemples
vidéo

Apport théorique : d'une parole
entravée à une parole qui avance
Les comportements tranquillisateurs
Etude de cas et matrice

APRÈS-MIDI 1E PARTIE

Atelier banque d'idées : adaptation de
règles du jeu/utilisation des supports
numériques
Faire en présence de l'inconfort
Réfléchir sur sa pratique: le modèle de
Korthagen

Atelier trame de groupe parents-
enfants
Discussion : inclure la fratrie et les
alliés
Les séances à deux patients/les
séances de groupe

APRÈS-MIDI 2E PARTIE

Apport théorique : l'alliance
thérapeutique
Retour sur les techniques de
bégaiement volontaire et de
modification du bégaiement
5 minutes avant de partir

Discussion : de la difficulté d'arrêter le
suivi
Atelier réorganisation individuelle du
savoir
Questions/réponses en grand groupe
5 minutes avant de partir : mon
objectif SPORT

FORMATION

2 JOURS

LA PRISE EN SOIN DU BREDOUILLEMENT À TOUS LES ÂGES



Christine Tournier

Le bredouillement fut longtemps peu ou mal identifié. Pourtant nous voyons souvent dans nos patientèles des personnes dont on dit qu'elles "parlent trop vite", sont inintelligibles, et dont l'entourage s'agace à les faire répéter. Fréquemment associé au bégaiement et à d'autres particularités (dys-,difficultés attentionnelles, autismes), le bredouillement est rarement la première demande de nos patients.

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Diagnostiquer un bredouillement de façon fiable, et le différencier d'un bégaiement en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Utiliser les outils numériques pour le diagnostic et la rééducation, grâce à de nombreux exercices pratiques
- Choisir le type de traitement en collaboration avec le patient
- Concevoir des trames de rééducation cohérentes en fonction de l'âge, du type de bredouillement
- Fixer des objectifs de traitement SMART avec le patient et les réévaluer
- Analyser leur positionnement thérapeutique
- Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, cas pratiques des participants, élaboration d'un arbre décisionnel.

FORMAT 2 JOURS + 1 JOURNÉE DE SUIVI

La formation sur une durée de 3 jours permet aux participant-es de revenir sur leurs pratiques quelques mois plus tard et de travailler sur des études de cas.

FORMATION

2 JOURS

PRISE EN SOIN DU BREDOUILLEMENT À TOUS LES ÂGES

	JOUR 1	JOUR 2
MATIN 1E PARTIE	<p>Mise en situation "Jeuxercice" de présentation Atelier définir le bredouillement Les définitions de consensus Atelier reconnaître les disfluences</p>	<p>"Jeuxercice" de présentation Questions du jour 1 Traitement: la prise de conscience Le travail du débit Le travail des pauses Développer la proprioception</p>
MATIN 2E PARTIE	<p>Apport théorique : état de la recherche actuelle sur le bredouillement Atelier synthèse: les 10 infos Le vécu du bredouillement</p>	<p>Etude de cas Le travail de la structure syllabique Le travail de l'intonation La formulation et les habiletés de communication</p>
APRÈS-MIDI 1E PARTIE	<p>Evaluer le bredouillement: principes Tests de dépistage: PCI-R et COCAF 4 Utiliser le CSI Etude de cas</p>	<p>"Jeuxercice" les Habiletés perturbées Traitement: fixer des objectifs SPORT Le travail à plusieurs Faire le point/terminer le traitement</p>
APRÈS-MIDI 2E PARTIE	<p>Les épreuves du bilan: comptage du SPS OMAS EEP Histoire du Porte-Monnaie Repérer les sous-types de bredouillement</p>	<p>Les plans de traitement Etude de cas en petits groupes: établir une trame de prise en soins 5 mn paper: mon objectif SPORT</p>

FORMATION

2 JOURS

LA PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT AVANT 6 ANS



Christine Tournier

Lorsqu'un enfant de moins de 6 ans commence à présenter des disfluences de type bégaiement, l'entourage s'inquiète et ne sait pas très bien comment aider. Nos emplois du temps bien chargés rendent parfois difficile la prise en soins rapide. Comment accompagner l'enfant et sa famille pour diminuer l'impact du bégaiement ? Comment repérer l'émergence d'un bredouillement ? Quelles sont les thérapies possibles ? Comment ajuster le suivi à la situation particulière de cet enfant et de sa famille ?

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Poser un diagnostic en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
 - Accompagner les enfants de moins de 5 ans et leurs parents pour diminuer l'impact du bégaiement
 - Connaître les différentes options de traitement direct et indirect et les dernières recherches dans ce domaine (information sur les programmes PCI, Restart DCM, MiniKIDS et Lidcombe)
 - Repérer et analyser les disfluences à partir d'exemples vidéo
 - Observer les interactions parents-enfants et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie
 - Pratiquer l'écoute active et à la reformulation avec les parents
 - Proposer à l'enfant et à ses parents des situations de langage favorables à la fluidité de la parole et apprendre aux parents à les reproduire à la maison
 - Fixer des objectifs de traitement SPORT avec le patient et sa famille et les réévaluer
 - Analyser leur positionnement thérapeutique
 - Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen
-
- Ne plus avoir peur des prises en soin de bégaiement!

MOYENS

présentation "Power Point", mises en situations (jeux de rôle), exercices concrets, analyses de vidéos et études de cas approfondies.

FORMATION

2 JOURS

PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT AVANT 6 ANS

	JOUR 1	JOUR 2
MATIN 1E PARTIE	<p>Présentation croisée Définitions du bégaiement et du bredouillement Le modèle de Levelt Atelier repérage des disfluences</p>	<p>"Jeuxercice" de présentation Traitement: diminuer les demandes motrices Atelier jeux: adaptation des règles</p>
MATIN 2E PARTIE	<p>Apport théorique : état de la recherche actuelle sur le bégaiement du jeune enfant Atelier synthèse: les 10 infos Le modèle Capacités-Demandes</p>	<p>Etude de cas Traitement: axe langagier et émotionnel Atelier: entraînement aux reformulations</p>
APRÈS-MIDI 1E PARTIE	<p>Jeu de rôle: l'accueil des sentiments Evaluer le bégaiement et son impact Utiliser l'échelle de sévérité: exemples vidéo Etude de cas</p>	<p>Jeu de rôle: définir l'important et fixer des objectifs SPORT Traitement: axe cognitif Faire le point/terminer le traitement</p>
APRÈS-MIDI 2E PARTIE	<p>Principes de la prise en soins Les principaux programmes de traitement Facteurs communs Définir des objectifs SPORT 5 mn synthèse</p>	<p>Les plans de traitement Etude de cas en petits groupes: établir une trame de prise en soins 5 mn synthèse: mon objectif SPORT</p>

FORMATION

2 JOURS

LA PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT ET DU BREDOUILLEMENT DE 6 À 15 ANS



Christine Tournier

Quand le bégaiement développemental est devenu persistant, ou qu'un bredouillement apparaît le suivi doit s'adapter à la situation de l'enfant et de sa famille. La demande du patient peut alors être très différente de celle de sa famille et le vécu scolaire peut se teinter de moqueries voire de malmenage. Comment proposer un suivi qui garde la motivation de tous intacte ? Quelles sont les options de traitement pour cette tranche d'âge ?

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Accompagner les enfants et adolescents qui bégaiement ou bredouillent et leurs parents pour diminuer l'impact de cette parole atypique
- Connaître les différentes options de traitement et les dernières recherches dans ce domaine
- Repérer et analyser les disfluences à partir d'exemples vidéo pour différencier les disfluences typiques du bégaiement ou du bredouillement
- Diagnostiquer un bégaiement ou un bredouillement en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- observer les interactions parents-enfants et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie
- Pratiquer l'écoute active et à la reformulation avec les patients et les parents
- Proposer des supports ludiques, adaptés à l'âge de l'enfant
- Planifier des plans de traitement et des contrats courts
- Fixer des objectifs de traitement SPORT avec le patient et sa famille et les réévaluer
- Analyser leur positionnement thérapeutique
- Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, cas pratiques des participants, élaboration d'un arbre décisionnel.

FORMATION

2 JOURS

PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT AVANT 6 ANS

JOUR 1

JOUR 2

MATIN 1E PARTIE

Présentation croisée
Définitions des Bégaiements et
Bredouillements
Le modèle de Levelt
Atelier repérage des disfluences

"Jeuxercice" de présentation
Traitement: les techniques de
façonnement de fluidité
Les techniques de modification du
bégaiement

MATIN 2E PARTIE

Apport théorique : état de la
recherche actuelle sur le bégaiement
et le bredouillement
Atelier synthèse: les 10 infos
Construire l'alliance thérapeutique

Etude de cas
Traitement: travail du débit, des
pauses, de la structure syllabique
Discussion sur la controverse
fluidité/communication

APRÈS-MIDI 1E PARTIE

Evaluer le bégaiement et son impact
Evaluer le bredouillement et son
impact
Exemples vidéo
Etude de cas

Jeu de rôle: les habiletés perturbées
Traitement: la formulation et les
habiletés de communication
Utiliser les jeux de rôle

APRÈS-MIDI 2E PARTIE

Principes de la prise en soins
Les conclusions du bilan: Identification
par le patient et contrat de prise en
soins
Définir des objectifs SPORT
5 mn synthèse

Terminer ou suspendre le traitement
Les plans de traitement
Etude de cas en petits groupes: établir
une trame de prise en soins
5 mn synthèse: mon objectif SPORT

FORMATION

2 JOURS

LA PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT ET DU BREDOUILLEMENT APRÈS 16 ANS



Christine Tournier

La prise en soin orthophonique des grands jeunes et des adultes qui bégaiement et bredouillent peut faire peur, les enjeux semblent trop importants et la peur de mal faire peut amener à refuser ces suivis. Se défaire de ces craintes permet cependant de découvrir toute la richesse de ces suivis, d'autant que la motivation du patient est bien présente.

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Identifier un bégaiement et un bredouillement, établir son impact sur la vie du patient
- Poser un diagnostic en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Connaître l'état de la science actuel sur les troubles de la fluence de la parole et leurs thérapies
- Pratiquer le bilan du bégaiement et du bredouillement, adapter le bilan à la situation personnelle du patient
- Planifier un traitement avec le patient, évaluer son application, planifier des contrats thérapeutiques pour maintenir la motivation
- Travailler à la désensibilisation du trouble et réduire les évitements de situation
- Travailler aux situations de communication problématiques, en particulier le téléphone, les examens, les entretiens d'embauche, créer et mener des jeux de rôle et mises en situation
- Proposer des séances à deux ou trois patients en même temps pour faciliter le transfert à la vie quotidienne
- Connaître les dispositifs pour les demandes de reconnaissance de travailleur handicapé (RQTH)
- Fixer des objectifs de traitement SPORT avec le patient et sa famille et les réévaluer
- Analyser leur positionnement thérapeutique
- Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, cas pratiques des participants, élaboration d'un arbre décisionnel.

FORMATION

2 JOURS

PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT ET DU BREDOUILLEMENT APRÈS 16 ANS

	JOUR 1	JOUR 2
MATIN 1E PARTIE	<p>Présentation croisée</p> <p>Définitions des Bégaiements et Bredouillements</p> <p>Le modèle de Levelt</p> <p>Atelier repérage des disfluences</p>	<p>"Jeuxercice" de présentation</p> <p>Traitement: les techniques de façonnement de la parole</p> <p>Les techniques de modification du bégaiement</p>
MATIN 2E PARTIE	<p>Apport théorique : état de la recherche actuelle sur le bégaiement et le bredouillement</p> <p>Atelier synthèse: les 10 infos</p> <p>Construire l'alliance thérapeutique</p>	<p>Etude de cas</p> <p>Traitement: travail du débit, des pauses, de la structure syllabique</p> <p>Discussion sur la controverse fluidité/communication</p> <p>La démarche RQTH</p>
APRÈS-MIDI 1E PARTIE	<p>Evaluer le trouble de fluence et son impact selon la CIF</p> <p>Exemples vidéo</p> <p>Etude de cas</p>	<p>Jeu de rôle: les habiletés perturbées</p> <p>Traitement: les situations redoutées (téléphone, examens, entretiens d'embauche)</p> <p>Utiliser les jeux de rôle</p>
APRÈS-MIDI 2E PARTIE	<p>Principes de la prise en soins</p> <p>Les conclusions du bilan: Identification par le patient et contrat de prise en soins</p> <p>Définir des objectifs SPORT</p> <p>5 mn synthèse</p>	<p>Terminer ou suspendre le traitement</p> <p>Les plans de traitement</p> <p>Etude de cas en petits groupes: établir une trame de prise en soins</p> <p>5 mn synthèse: mon objectif SPORT</p>

FORMATION

2 JOURS

LA PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT ET DU BREDOUILLEMENT EN GROUPE



Christine Tournier

Les séances de groupe permettent des progrès importants, un soutien mutuel, un meilleur transfert du travail effectué lors des séances individuelles. Les groupes de parents permettent d'échanger idées, conseils, et de se soutenir. L'orthophoniste devient alors la personne qui crée les bonnes conditions pour le groupe.

Lors de cette formation le travail avec d'autres professionnels est abordé.

A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Comprendre les notions de dynamique des groupes
- Connaître l'état de la science actuel sur la thérapie de groupe dans les Bégaiements et Bredouillements
- Adapter les contenus à l'âge des patients
- Prévoir une progression sur l'ensemble des séances de groupe
- Travailler en réseau avec les orthophonistes du secteur pour mutualiser l'offre de séances de groupe dans un territoire
- Adapter le nombre de séances aux contraintes et aux objectifs
- Prévoir une évaluation de l'efficacité des séances de groupe

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques pour les groupes, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, cas pratiques des participants.

FORMATION

2 JOURS

PRISE EN SOIN DU BÉGAÏEMENT ET DU BREDOUILLEMENT EN GROUPE

JOUR 1

Présentation croisée

Apport théorique: la dynamique des groupes

Exercice pratique: créer l'unité du groupe

L'utilisation du retour audio et vidéo

Les conditions matérielles d'organisation

Entraînement à la reformulation

Exemples d'activités par dominante (enfants):

Observer

Ralentir

Tester d'autres paroles

Rester en contact

Le tour de parole

Choix des jeux facilitant la spontanéité

Concevoir un exercice en fonction des objectifs de traitement

Créer une progression par âges

JOUR 2

Exercices de présentation

Apport théorique: la recherche sur les thérapies de groupe

Activités centrées sur la créativité

L'utilisation du retour audio et vidéo: concevoir un petit film

Utiliser les jeux de rôle pour les adolescents et les adultes

Exemples d'activités par dominante (adultes):

Observer

Ralentir

Tester d'autres paroles

Rester en contact

Le tour de parole

Les groupes de parents: contenu et organisation, travailler la désensibilisation

Prévoir l'évaluation de l'efficacité

FORMATION

3 JOURS

JOURNÉES DE MISE À JOUR DES CONNAISSANCES SUR LE BÉGAIEMENT ET LE BREDOUILLEMENT



PUBLIC VISÉ

Les orthophonistes d'un territoire qui n'ont pas forcément beaucoup de demandes pour du bégaiement et du bredouillement mais souhaitent pouvoir prendre en soins en première intention les demandes locales.

Les orthophonistes déjà formé-es souhaitant mettre à jour leurs connaissances et prendre du recul sur leurs pratiques.

A L'ISSUE DE CHAQUE JOURNÉE, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Se référer à un cadre clair de connaissances sur les bégaiements et bredouillements
- Connaître les résultats des recherches les plus récentes pour chaque âge
- Connaître les options de traitement qui ont fait la preuve de leur efficacité
- Mettre en application des premières composantes d'un traitement
- Etablir un plan de traitement pour des séries courtes (10-15 séances)
- Identifier les relais possibles pour envoyer les patients en 2e intention

THÈMES

J1 : La prise en soin des bégaiements et bredouillements avant 6 ans

J2 : La prise en soin des bégaiements et bredouillements de 6 à 15 ans

J3 : La prise en soins des bégaiements et bredouillements des grands jeunes et des adultes

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, élaboration d'un arbre décisionnel.

FORMATION

3 JOURS

PRISE EN SOIN DU BÉGAIEMENT ET DU BREDOUILLEMENT EN GROUPE

JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3
<p>Définitions</p> <p>Facteurs de risque avant 6 ans</p> <p>Une info neuro Une info épidémio Une info langage Une info sensoriel-émotionnel</p> <p>L'utilisation du retour audio et vidéo avec le jeune enfant</p> <p>Les principales options de traitement: Direct/Indirect</p> <p>Entraînement à la reformulation</p> <p>Choix des jeux facilitant la fluidité</p> <p>Focus sur l'approche capacités-demandes</p> <p>Plan de traitement: Exemple</p>	<p>Définitions</p> <p>Facteurs de pression entre 6 et 15 ans</p> <p>Une info neuro Une info épidémio Une info langage Une info sensoriel-émotionnel</p> <p>L'utilisation du retour audio et vidéo entre 6 et 15 ans</p> <p>Traitement "BBBC": trame de suivi contrat court de 10 séances</p> <p>Exemples d'activités par dominante: Observer Ralentir Tester d'autres paroles Rester en contact Le tour de parole</p> <p>Faire alliance: famille, école, copains</p>	<p>Définitions</p> <p>Facteurs de pression après 16 ans</p> <p>Une info neuro Une info épidémio Une info langage Une info sensoriel-émotionnel</p> <p>L'utilisation du retour audio et vidéo après 16 ans</p> <p>Plan de traitement en 10 séances: travail de la vitesse travail des pauses sur-articulation et syllabation Bien communiquer</p> <p>Les jeux de rôle pour les situations redoutées: Oraux d'examens, entretiens d'ambauche, téléphone</p>

FORMATION

1 JOUR

JOURNÉE DE SUIVI ET D'ÉTUDES DE CAS



Christine Tournier

PUBLIC VISÉ

Les orthophonistes déjà formé-es lors d'une des sessions au catalogue, souhaitant réactualiser leurs connaissances et prendre du recul sur leurs pratiques.

A L'ISSUE DE CHAQUE JOURNÉE, LES STAGIAIRES SERONT CAPABLES DE

- Se référer à un cadre clair de connaissances sur les Bégaiements et les Bredouillements
- Présenter un cas de patient de façon étayée et argumenter
- Poser une problématique claire distinguant la situation du patient, de sa famille et de l'orthophoniste
- Travailler en groupe pour établir un consensus
- Fixer des objectifs de traitement SPORT avec le patient et sa famille et les réévaluer
- Analyser leur positionnement thérapeutique
- Pratiquer la réflexivité sur leurs pratiques avec le modèle de Korthagen

MOYENS

Supports de présentation type "Power point", exercices pratiques de manipulation des outils de logiciel (PRAAT, Goldwave) pour mesurer les paramètres de la parole, mises en situation (jeux de rôle, résolution de problèmes), analyse de séquences vidéo, élaboration d'un arbre décisionnel.

FORMATION

1 JOUR

JOURNÉE DE SUIVI ET D'ÉTUDES DE CAS

MATIN

Reprise des pratiques mises en oeuvre depuis la formation initiale
Etude de cas détaillée: le bilan
Consensus en petits groupes pour établir un diagnostic
Etude de cas détaillée: le plan de traitement
Consensus en petits groupes pour établir un plan de traitement
Analyse détaillée d'une vidéo
Entraînement aux reformulations

APRÈS-MIDI

Rappel en groupes des notions théoriques
Données récentes de la recherche
Etude de cas: prise en soins
Etude de cas: arbre décisionnel
Réévaluer les objectifs SPORT
Les situations problématiques: atelier analyse de situation
Réfléchir sur sa pratique: le modèle de Korthagen

ORGANISME DE FORMATION CHRISTINE TOURNIER N°75 16 00881 16 DURECCTE NOUVELLE- AQUITAINE	TARIF HORAIRE (PRESTATION POUR UN ORGANISME DE FORMATION)	TARIF INDIVIDUEL PRESTATION À LA DEMANDE (PAS DE FIF- PL, OUVRE DROIT AU CRÉDIT D'IMPÔT DU CHEF D'ENTREPRISE)
BBBC 4 JOURS	150 € (2 formatrices)	510€
BÉGALEMENT ET BREDUILLEMENT 4 JOURS	160 €	510€
BREDUILLEMENT 2 JOURS	160€	350€
BGT AVANT 6 ANS , 6-15, APRÈS 15 ANS, GROUPES 2 JOURS	160€	350€
JOURNÉE DE SUIVI ET JOURNÉES J1J2J3 1 JOUR	150€	150€
WEBINAIRES	100€	90€

Bibliographie succincte

Ouvrages :

- Bloodstein O., Bernstein-Ratner N., Brundage S.B. (2021): A handbook of stuttering Plural Publishing, San Diego, USA
- Campbell P., Constantino C., Simpson S. (2019) (Eds.), Stammering Pride and Prejudice: Difference not Defect, J&R Press
- De Geus E., Lagarde L. (2013) : Des fois je bégaié, un livre pour les enfants de 7 à 12 ans. Editions Goodbye Bégaiement
- Levelt. W. J. M. (1989): Speaking: From intention to articulation. Cambridge, MA: MIT Press.
- Liratni M. (2021) : Adapter la thérapie ACT pour les enfants, les adolescents et leurs parents. Dunod, Paris
- Monfrais-Pfauwadel M-C (2014): Bégaiement, bégaiements, un manuel clinique et thérapeutique, Solal, Paris
- Piquet E. (2016) : Je me défends du harcèlement. Albin Michel, Paris
- Pouchet V., Leroy V. (2019) : Le tsarevitch aux pieds rapides. L'école des Loisirs, Paris
- Poulat M-P, Gayraud-Andel M. (2011): Le bégaiement, comment le surmonter, Odile Jacob, Paris
- Scaler-Scott K. (2018): Fluency plus. Slack incorporated
- Scaler-Scott, K. & Ward, D. (2013): Managing cluttering, a comprehensive guidebook of activities, Pro Ed, Austin, Texas.
- Scott J., Smith S. (2021) : Je parle comme une rivière. Collection Hors Collection, Didier Jeunesse, Paris
- Van Zaalen Y., Reichel I.K. (2015): Cluttering, current views on its nature, diagnosis and treatment, I-universe, Bloomington
- Ward D. (2018): Stuttering and cluttering, frameworks for understanding and treatment, 2nd edition Routledge, London
- Waelkens, V. (2018). Mini-KIDS: direct therapy for young children who stutter. Theory Method Material.
- Zebrowski P., Anderson J., Conture E. (2022): Stuttering and related fluency disorders, Fourth Edition. Thieme

Articles et publications scientifiques :

- Baxter, S. et al. (2016) Non-pharmacological treatments for stuttering in children and adults: a systematic review and evaluation of clinical effectiveness, and exploration of barriers to successful outcomes. Health Technology Assessment, 20 (2). pp. 1-302. ISSN 1366-5278
<https://doi.org/10.3310/hta20020>
- Berquez et al. (2015). What do children who stutter and their parents expect from therapy and are their hopes aligned?. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 193, 25-36.
- Binns, A. V., Hutchinson, L. R., & Cardy, J. O. (2019). The speech-language pathologist's role in supporting the development of self-regulation: A review and tutorial. Journal of Communication Disorders, 78, 1-17.
- Brundage, S. B., Ratner, N. B., Boyle, M. P., Eggers, K., Everard, R., Franken, M. C., ... & Yaruss, J. S. (2021). Consensus guidelines for the assessments of individuals who stutter across the lifespan. American journal of speech-language pathology, 30(6), 2379-2393.
Traduction française : <https://www.begaieement.org/wp-content/uploads/Consensus-des-Recommandations-pour-l-Evaluation-des-Personnes-qui-Begaient-Tout-au-Long-de-la-Vie.pdf>
- Eggers, K., Luc, F., & Van den Bergh, B. R. (2010). Temperament dimensions in stuttering and typically developing children. Journal of fluency disorders, 35(4), 355-372.
- Franken, MC, Laroës, E. (2021) RESTART-DCM Method (2021). Revised edition. Available at: https://restartedcm.nl/wp-content/uploads/2021/05/RestartDCMMethod-2021_online.pdf
- Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. Teachers and teaching, 11(1), 47-71.
- Plexico L.W., Burrus E. (2012): Coping with a child who stutters: A phenomenological analysis. Journal of Fluency Disorders 37 (2012) 275-288
- Shenker R.C., Santayana G. (2018) : "What are the options for the treatment of stuttering in preschool children ?" Seminars in speech and language vol. 39 n°4
- Smith A., Weber C. (2017): "How stuttering develops: the multifactorial dynamic pathways theory." Journal of Speech, Language, and Hearing Research Vol. 60, 2483-2505, September 2017 ASHA
- De Sonnevile-Koedoot C, Stolk E, Rietveld T, Franken M-C (2015) "Direct versus Indirect Treatment for Preschool Children who Stutter: The RESTART Randomized Trial." PLoS ONE 10(7): e0133758. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0133758>
- Yairi E., Ambrose N.G. (1996) : "Predictive factors of persistence and recovery : pathways of childhood stuttering.", Journal of communication disorders 29 (1996) 51-77

Sites internet de référence :

- APB Association Parole Bégaiement : <https://www.begaieement.org>
- ABC Association Bégaiement Communication, une association pour les adultes qui bégaient, Canada : <https://www.abcbegaieement.com>
- ICA International Cluttering Association : <https://associations.missouristate.edu/ica/>
- « Goodbye Bégaiement », Laurent Lagarde : <https://goodbye-begaieement.blogspot.com>

Podcasts :

"Exploring Research": <https://exploringresearch.lpodcast.fr>

« Bègue, et toi ? Bègue, et moi ? » :

<https://www.begaieement.org/les-episodes-du-podcast-begue-et-toi-begue-et-moi/>

« Je Je Je suis un podcast » : <https://abcbegaieement.com/podcast/>

« Stuttertalk » : <https://stuttertalk.com/>



FORMATIONS CHEMINS DE FLUENCE: 10 ANS DE PARCOURS



2014

Bégaiement de l'enfant de 6 à 12 ans (Angoulême)

2016

lancement de la formation sur le Bredouillement (Angoulême),
Bégaiement de l'enfant de moins de 6 ans (Angoulême)

2017

Bégaiement de l'enfant 6-12 ans (Angoulême)
Bredouillement (Lille)
Bredouillement (Montpellier)

2018

Bredouillement (Houilles)
Bredouillement (Limoges, SROCPL)
Journée de suivi (Houilles)

2020

Bégaitements et Bredouillements 4 jours (Annecy, AMO)

2019

Bredouillement (Lille)
Journée de suivi (Lille)
Bredouillement (Nancy)
Bredouillement 3 jours (Toulon, FDPC Méditerranée)

2021

Bégaiement de l'enfant de moins de 6 ans (Gap, FDPC Méditerranée)
J1J2J3 Mise à jour (Angoulême)

2022

Bien Bégayer, Bien Communiquer, 4 jours avec Juliette de Chassey (Lyon)
Bredouillement (Lille, SRONP)
Bégaitements Bredouillements 6-15 ans (Lille, SRONP)
Bégaiement avant 6 ans (Nantes, SROPL)

2023

Bredouillement (Lyon)
BBBC avec Juliette de Chassey (Lille, SRONP)
Diplôme Universitaire Européen de Spécialiste des Troubles de Fluence (ECSF)

2024

Bredouillement (Nantes SROPL)
Bégaitements Bredouillement 6-15 ans (Alx, Nantes SROPL, Lorient SIOPL)
Bredouillement France-Québec



Juliette de CHASSEY

Orthophoniste



BELLECOUR BÉGAIEMENT
28, PLACE BELLECOUR
69002 LYON

dechassey.juliette@gmail.com

DIPLOMES

Université Claude Bernard Lyon -
Département Biologie Humaine
D.U. Thérapie Comportementale et
Cognitive, 1998-2000

Université Claude Bernard Lyon 1 -
ISTR
Certificat de Capacité en
Orthophonie, 1994

Baccalauréat, 1990

VIE ASSOCIATIVE

- Déléguée région Auvergne Rhône-Alpes
de l'Association Parole Bégaïement (APB)
- Membre du CA de l'Association
Francophone des Sciences
Comportementales et Contextuelles
(AFSCC)

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

1994-2022 Orthophoniste. Cabinet libéral, Lyon
Troubles de la fluence et de la voix
Groupes thérapeutiques d'adultes et d'enfants d'âge scolaire
Ateliers de parents

1998-2022 Enseignante. CFUO Lyon Université Claude Bernard
Lyon 1, CFUO Clermont-Ferrand
Chargée de cours
Encadrement de DRTO et de mémoires de fin d'études
Membre du Jury pour les épreuves orales d'admission en 1ère
année d'orthophonie

2005-2022 Activité de Formatrice. FOCAL Université Claude
Bernard Lyon 1 - ALRD Lausanne, Suisse
Approche comportementale et cognitive dans la prise en soin du
bégaïement
L'Acceptation et l'Engagement en orthophonie

2011-2022 Animation de groupes de soutien à la prise en soin des
troubles de la fluence
Cabinet Bellecour Bégaïement, Lyon

2021-2022 Reviewer pour la revue Glossa

2019-2020 Directrice pédagogique du D.U. Bégaïement et
bredouillement. Approches cliniques, théoriques et thérapies de
nouvelles générations Université Claude Bernard Lyon 1

2012-2017 Enseignante au D.U. Bégaïement et autres troubles de
la fluence, approche plurielle, Université Pierre et Marie Curie
Paris 6

FORMATIONS

2021 : Activer la compassion, TFC – Isabelle Leboeuf

2020 : La force des valeurs – Jean Louis Monestès
Le désespoir créatif – Jean Louis Monestes

2019 : Atelier pleine conscience – Ilios Kotsou

2018 : Focus ACT – Atelier avancé (Kirk 1 Patricia Strosahl)

2015 : Thérapie ACT (Jana Grand), niveau 2

2013-2014 : **Thérapie ACT** (Benjamin Schoendorff),
certificat niveau 1 et 2

2010 : **MBSR : Mindfulness Based Stress Reduction**

2008-2009 : **OSTEOVOX** formation à la thérapie manuelle

Formations en orthophonie de 2005 à 2021 :

- Le programme Camperdown, Dr Sue O'brian
- Conférences animées par le Pr Mark Onslow
- La thérapie de réduction d'évitement du bégaiement (TREB), Pr Vivian Sisskin
- Le bredouillement, Pr Florence Meyers
- Programme 2G2A, Marine Pendelieu

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

- **Thérapie comportementale et cognitive et Bégaiement**
- Collection Bégaiement : Pratiques Thérapeutiques.
Ortho Edition 2003
- **Communication au 5ème colloque international de l'Association Parole Bégaiement « Image de soi, regard de l'autre chez le sujet bègue »** le 7 mars 2009 : « Les distorsions cognitives : regard sur soi, regard sur l'autre. » suivi du témoignage d'une patiente bègue
- **Thérapie d'Acceptation et d'Engagement et Bégaiement** - Rééducation Orthophonique- Décembre 2013 - N°256
- « **Le cadre et la demande en ACT** » - Langage et Pratique
- Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés ; N°60, février 2018
- **Communication au 8ème colloque international de l'APB le 24 mars 2018** – « **Peur de bégayer, bégayer de peur** »

PODCASTS

- **Je je je suis un podcast** : la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement
<https://www.youtube.com/watch?v=6PpS1XE9iiw>
- **Amphi 25 : parlons discriminations #9** – Un long fleuve peu tranquille : la stigmatisation du bégaiement
<https://podcasts.apple.com/fr/podcast/9-un-long-fleuve-peu-tranquille-la-stigmatisation-du/id1559506199?i=1000571207954>
- **Je bégaie donc je suis : comment vivre avec son bégaiement?**
<https://shows.acast.com/je-begaie-donc-je-suis/episodes/01-juliette-de-chassey>